

FORMAT COMPITO AUTENTICO

Scuola: "G.Pascoli"

Sez./Classe: Tutte le docenti della classi prime

Titolo del compito: Elmer un elefantino da salvare"

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

- Alfabetica funzionale
- Competenze di base in tecnologia
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

- I bambini hanno partecipato in modo efficace e costruttivo alla realizzazione del prodotto, mettendo in campo creatività, esperienze ed emozioni attraverso le arti visive;
- hanno espresso semplici opinioni su un messaggio –avvenimento;
- hanno assunto responsabilmente atteggiamenti ,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria:
- hanno sperimentato il lavoro di gruppo sostenendosi, corresponsabili di quanto prodotto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITA'

- Espressive/comunicative: lessico fondamentale per gestire semplici comunicazioni, regole di discussione e della convivenza
- Rappresentative: produzione e rielaborazione dei messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) e attraverso giochi di animazione, di conoscenza reciproca, di cooperazione, di interazione anche con supporti multimediali (LIM), di testi letti dall'insegnante, formula domande pertinenti e risponde a semplici domande di comprensione. Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo un modello dato, collaborando e cooperando con i compagni.

CONTESTO FORMATIVO

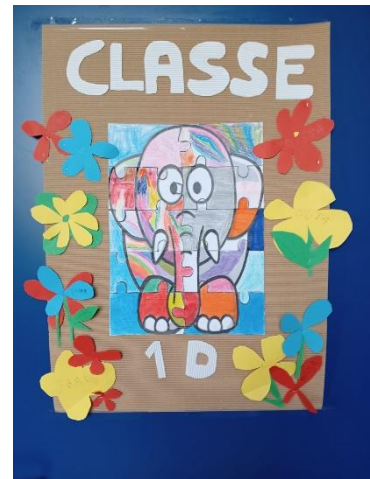
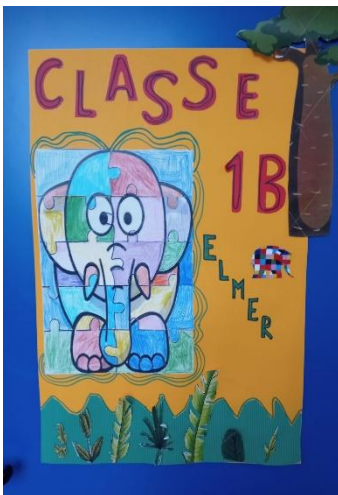
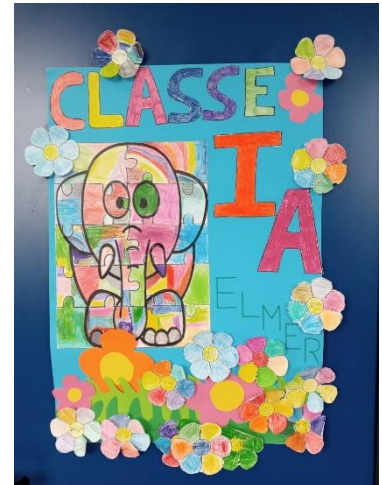
(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)

- Area linguistico-espressiva e tecnologica

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI (allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)

Dopo aver ascoltato la storia e attraverso giochi di animazione e di interazione con il supporto della Lim, ogni bambino dovrà dare il suo contributo per la realizzazione del cartellone finale e del portamatite di Elmer. Attraverso la lettura della storia di “Elmer un elefantino da salvare”, rispondete in modo pertinente alle domande poste dall’insegnante sul messaggio che la storia vuole comunicare. Colorate prima i pezzi del puzzle con le matite colorate e ricomponete, in gruppo, l’elefantino Elmer. Dopo, con l’aiuto dell’insegnante, incollerete Elmer sul cartoncino e attaccherete il cartellone della classe alla porta. Per la seconda attività, incollerete i pezzi di carta colorata, precedentemente tagliati dall’insegnante, sul rotolo di carta con la colla in modo sparso, colorate la testa di Elmer fotocopiata ed infine attaccatela sul rotolo.





TEMPO A DISPOSIZIONE	L'attività si svolge durante la settimana dell'accoglienza
SCANSIONE FASI DI LAVORO limitate allo svolgimento del compito	<p>1 Fase. Spiegazione delle attività dell'accoglienza; brainstorming</p> <p>2 Fase. ascolto della storia di Elmer un elefantino da salvare</p> <p>3. Fase. Discussione sul messaggio che la storia comunica</p> <p>4. Fase. Spiegazione delle tecniche e del materiale da utilizzare per la realizzazione dei prodotti.</p> <p>5. Fase. Costruzione di un cartellone e di un portamatite.</p>
RISORSE MATERIALI	Cartoncini, fogli, matite colorate, forbici, colla.
RISORSE UMANE COINVOLTE	I bambini
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	Nessun adattamento

RUBRICA DI PRESTAZIONE
basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza
e i suoi livelli di padronanza

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Attinenza alla consegna	Partecipazione alle attività	Assume un atteggiamento passivo	Partecipa se sollecitato	Partecipa apportando contributi spesso pertinenti	Partecipa apportando contributi pertinenti
Autonomia, gestione delle emozioni Tono di voce	Organizzazione del lavoro	Non collabora	Collabora se sollecitato	Collabora in maniera non sempre adeguata	Collabora in maniera costruttiva
Creatività: tecniche di coloritura	Rispetto dei tempi e modalità di organizzazione del lavoro	Non è in grado di organizzarsi nel lavoro	Riesce ad organizzarsi se sollecitato	Riesce ad organizzarsi nel lavoro non sempre in modo completo	Si organizza autonomamente apportando contributi personali
PUNTEGGIO COMPLESSIVO:					

Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.